



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض

الإرشادات التربوية

للاتحاق بالمرحلة الابتدائية



إعداد : المرشد الطلابي

برنامج استقبال الطلاب المستجدين العام الدراسي (١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقدمة

يمر الإنسان بمراحل من النمو والتطور ويواجه في كل مرحلة من مراحل النمو تحديات ومشكلات عليه ان يتجاوزها لتحقيق السلامة النفسية ، وتعد مرحلة الالتحاق بالمدرسة من اهم المراحل التي تمر على الطالب لانتقاله من بيئة الأسرة إلى بيئة أوسع وأشمل.

لذا أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً خاصاً بالأسبوع التمهيدي للطلاب المستجدين في المرحلة الابتدائية باعتبار هذه الفترة من حياتهم هي الركيزة الأساسية التي تغرس في الأطفال القيم التربوية والاتجاهات الإيجابية والتي تهدف إليها سياسة التربية والتعليم في هذه البلاد فهوؤلاء الأطفال هم ثروة الوطن الحقيقية التي يعول عليها لغد مشرق ومستقبل واعد وقد أضح اهتمام الوزارة من خلال دعم البرامج التربوية التي تساهم ببناء شخصية الطفل لكي يحقق النمو في مختلف النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية باعتبار النمو سلسلة متصلة من الحلقات إذ تعد كل مرحلة نمائية امتداد للمرحلة السابقة وتمهيداً للمرحلة التالية وتتأثر بما قبلها وتؤثر فيما بعدها وهذا يعني أن النمو متدرج ومستمر .

وحيث أن تهيئة الطفل تبدأ من المنزل وللأسرة الدور الأكبر في هذا ، فقد حوى هذا الكتيب بعض الأساليب المساعدة في تهيئة الطفل جسمياً ونفسياً لقبول المدرسة بشكل تدريجي ، وكذلك خصائص نمو المرحلة ، ونشرة إرشادية للتغلب على الخوف من المدرسة ، وبعض المعايير التربوية لتوزيع الطلاب على الفصول الدراسية ، وكذلك الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج وبعض الإضاءات التربوية ، نأمل أن نتعاون جميعاً في سبيل الرعاية الشاملة لطلابنا في بداية حياتهم التعليمية .

والله الموفق....

إدارة التوجيه والإرشاد



رسالة

إن المربي الكفء الناجح هو من يُدرك بعلمه الراسخ
وبصيرته النافذة وحسه التربوي الأبعاد النفسية
الإيجابية والسلبية للظروف التربوية التي تواجه النشء



كلمة مدير المدرسة

الحمد لله الذي علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على رسول الله نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد :

بداية أهني أبنائي الطلاب في التحاقهم بالتعليم العام الذي يعتبر أول لبنات حياتهم التعليمية وتحصيلهم العلمي وتعلّمهم جميع أنواع المعرفة والذي أسأل الله عز وجل أن يكون عامهم هذا عام جدّ واجتهاد وخير وبركة .

وكذلك أشد على أيادي أولياء الأمور بالاهتمام في هذه المرحلة الحساسة من حياة أبنائهم وذلك بالوقوف معهم في هذا الأسبوع فهم في أمس الحاجة لكم .

ونحن كإدارة المدرسة نعينهم على صعود صروح العلم والمعرفة والعز والمجد ولن نتأخر لحظة واحدة في كل ما هو جديد ومفيد ومعين لأبنائنا الطلاب لتسهيل وصول المعلومة الجديدة إليهم .

وفي الختام أسأل الله التوفيق والإعانة والسداد ، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

مدير المدرسة



الفصل الأول

دور الأسرة

- دور الأسرة في تهيئة الطالب والطالبة للمدرسة
- دور الأسرة خلال الأيام التي تسبق الأسبوع التمهيدي
- دور ولي الأمر في الليلة التي تسبق اليوم الأول من التمهيدي
- دور ولي الأمر في صباح اليوم الأول من البرنامج التمهيدي
- دور ولي الأمر أثناء بقية أيام الأسبوع التمهيدي
- دور ولي الأمر في الأسابيع التالية للأسبوع التمهيدي
- مهام ولي الأمر في التوجيه والإرشاد
- كيف تتغلب على خوف ابنك/ابنتك من المدرسة؟
- مخاوف الطفل حسب العمر الزمني
- الأساليب الإرشادية
- توجيهات عامة
- إضاءات تربوية
- بعض صور رفض الطالب /ة المستجد للمدرسة
- أسباب رفض الطالب /ة من دخول الفصل



دور الأسرة في تهيئة الطالب /ة للمدرسة

بنود عامة :

- الحرص على التسجيل المبكر ومقابلة المرشد /ة وإعطائه صورة كاملة عن حياة الطالب أو الطالبة ومشكلاته وظروفه الأسرية والصحية .
- الاستفادة من هذا الكتيب في فهم خصائص النمو ومحاولة التغلب على خوف الطفل من المدرسة ، والوقوف على الدور المطلوب من المنزل لتهيئة الطفل لقبول المدرسة .
- الأخذ في الاعتبار أن المنزل شريك هام في عملية التمهيد ، مع المدرسة .
- إظهار المدرسة بالمظهر الإيجابي أمام الطفل كلما تحدث عنها بعيداً عن التهويل .
- عدم إحضار حقيبة أو أي أدوات إلا في اليوم الخامس (يوم تسليم الكتب والجدول المدرسي ، وقائمة المهارات المطلوبة المتعين على كل طالب أو طالبة الصف الأول الإلمام بها) .
- محاولة التفريغ التام لولي الأمر من عمله للأيام الثلاثة الأولى على الأقل من أسبوع التمهيد لهذا الغرض ، وإذا تعذر ذلك فلا بد من البديل المناسب .
- الإلتزام بمواعيد الحضور والانصراف ومرافقة الطفل في ذلك .
- إتباع التعليمات التي تخدم الطفل داخل المدرسة وخارجها .
- حضور لقاء ختام برنامج التمهيد ، والتخطيط للمشاركة فيه .
- مراعاة تاريخ بدء البرنامج في حالة تقديم الدراسة أو تأخيرها ومتابعة وسائل الإعلام في ذلك .

دور الأسرة خلال الأيام التي تسبق برنامج الأسبوع التمهيدي :

- تعويد الطفل الانفصال التدريجي عن المنزل (والبعد عن الأم) وتكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين ، وذلك بتكثيف الزيارات (منفرداً) للجيران والأصحاب ليلعب معهم ، مع بذل الحوافز المشجعة على ذلك ، والإيعاز له بأنه سيواجه مثل هؤلاء الأصدقاء في المدرسة ، وأنه سيكون سعيداً معهم وعليه ألا يعتدي عليهم ، أو يأخذ حقوقهم .
- شراء حقيبة وأدوات مدرسية مناسبة مع تعريفه بمسميات تلك الأدوات (قلم رصاص ، ممحاة .. الخ .
- تدريبه على ارتداء ملابس المدرسة ، وعلى حمل البطاقة المسلمة له من المدرسة وإظهار أهميتها .



- عدم ذكر أي نوع مما قد ينفر الطفل من المدرسة ، كذكر حل الواجبات المنزلية أو أنظمة المدرسة.. الخ.
- الاستمرار في غرس حب المدرسة في نفس الطفل وتحسين صورتها وذكر ما فيها من برامج مسلية .
- تهيئة الظروف المنزلية المساعدة على النوم المنظم والمبكر للطفل (دون أن يذكر له أن ذلك استعداداً للمدرسة) إن عدم كفاية النوم تؤدي إلى تكدر مزاج الطفل وبالتالي يرفض أو يتردد عن الذهاب إلى المدرسة) .
- تعويد الطفل الاستيقاظ المبكر صباحاً ، وتناول وجبة الإفطار ، مع ضرورة تنوع عناصر الغذاء .
- التأكد من أن الطفل يستخدم دورة المياه بالشكل السليم الذي يضمن نظافة الشخص والمكان.
- تدريبه بشكل عملي على كيفية عبور الشارع ، والانتباه إلى إشارات ومكان عبور المشاة.
- زيارة المدرسة من قبل ولي الأمر ، أو الأم للتعرف بشكل أكبر على المرشدة وعلى أعضاء لجنة الاستقبال .

دور ولي الأمر في الليلة التي تسبق اليوم الأول من برنامج الأسبوع التمهيدي :

- تحدث مع ابنك وهو في وضع مريح عن يوم غدٍ (يوم دخول المدرسة) وكأنه يوم عيد ، وأخبره بأسلوب شيق بأنك ستذهب بصحبته إلى المدرسة في الصباح وستشاهدون الألعاب والأصحاب وستناولون طعام الإفطار والحلوى في المدرسة ، ولا تسأله عن مشاعره نحو المدرسة .
- أكد له أنك ستكون معه غداً وطمنه بذلك وأظهر له سعادتك بتلك الرحلة .
- جهّز الملابس التي سيرتديها غداً وهو يشاهد ذلك ، مع وضع مناديل النظافة في جيبه ، وأطلب منه اختيار اللعبة التي يحبها ليصطحبها معه إلى المدرسة . (عندما يحمل الطفل اللعبة معه فإن ذلك يخفف عليه إحساسه بالانفصال عن المنزل ، وعندئذ لا يشعر بالغربة الشديدة مما سيساعد على التهيئة) .
- تناول مع الطفل وجبة العشاء في جو أسري مريح .
- أسرد بعض القصص والحكايات اللطيفة والهادفة بأسلوب مبسط يفهمه الطفل .

- شجّعه على شرب الحليب الدافئ قبل النوم ، مع ترديد شيء من الأناشيد التي يحبها ، وأطلب منه التردد بعدك لأيات سورة الفاتحة ، والمعوذات حتى يستغرق في النوم وهو آمن .

دور ولي الأمر في صباح اليوم الأول من برنامج الأسبوع التمهيدي :

- أيقضه في الوقت المناسب صباحاً وأشعره بالهدوء والطمأنينة ، وأظهر له الحب والحنان والأهمية .
- تناول معه طعام الإفطار (في شكل أسري) ولا تجبره على الطعام إذا رفض ذلك .
- حثه على دخول دورة المياه قبل الخروج من المنزل ، وشجعه على ارتداء الملابس المناسبة (للأم دور كبير في ملاطفة الطفل ومساعدته في ارتداء الملابس) .
- إذا تعذر مرافقة الأب للطفل إلى المدرسة فلا بد من حضور شخص آخر من الأقرباء ممن يألفهم الطفل ويشعر معهم بالأمان . مثل : العم - الأخ الأكبر - الخال - الجد .. الخ . وليكن ذلك حضوراً وانصرافاً .
- اصطحبه إلى المدرسة ، مع ترديد بعض الآيات القرآنية التي يحفظها ، والأناشيد المحببة إليه طيلة الطريق ، وذلك لتبديد القلق الذي ربما ظهر عليه .
- اتبع تعليمات المرشدة / وأعضاء لجنة الاستقبال بالمدرسة بالاتجاه إلى مقر الاستقبال (حسب البرنامج المعد) ، وشجع الطفل على المشاركة في الألعاب والمسابقات الترفيهية دون إجبار ، واربط كلامك يوم أمس عن المدرسة بما يشاهده في الواقع ، مع الاستمرار في إظهار المدرسة بالمظهر الإيجابي .
- شجع أي درجة يقوم بها الطفل بالانفصال عنك داخل المدرسة ولو للحظات .
- أجب على تساؤلاته بشكّل إيجابي يخدم عملية التهيئة .
- عند العودة من المدرسة فإظهر الإعجاب مباشرة بتحقيق إنجاز دخول المدرسة ، وحبذا لو تقيم الأسرة حفلاً داخل المنزل بمناسبة دخول الطفل المدرسة مع إظهار الحفاوة به ودعم ثقته بنفسه .
- من الأفضل تقديم وجبة غذائية مناسبة للطفل فور عودته من المدرسة ، لأن بعض الأطفال قد تمنعه مشاعر الخوف والتوتر من تناول طعام الإفطار في المنزل أو المدرسة .
- من الأفضل أن يُسأل أسئلة مفتوحة من قبل الأسرة ليعبر عن مشاعره ومشاهداته في محيط آمن مثل : (ما الأشياء التي أعجبتك في المدرسة ؟ .. الخ) ، مع التأكيد له بأن غدا سيكون أفضل من اليوم .
- على الأسرة أن تتذكر أن الأسبوع التمهيدي للتهيئة النفسية وليس للتدريس ، ولذلك فليس



من الأفضل أن يُسأل الطفل أسئلة مثل : (ماذا درستم اليوم ؟ متى ستستلم الجدول المدرسي ؟ متى ستستلم الكتب الدراسية ؟ ونحو ذلك) .

- على الأسرة ألا تعتبر ما يقدم للأطفال من الألعاب والحلوى داخل المدرسة أمراً يؤدي إلى التدليل أو مضيعة الوقت ، وإنما هو أسلوب تربوي هام له دلالاته العلمية المساعدة على التهيئة النفسية ، وعلى الأسرة أن تبارك مشاركات طفلها مهما كانت بسيطة وأن تشجعه على المشاركة في اللعب يوم غد .

دور ولي الأمر أثناء بقية أيام الأسبوع التمهيدي :

- كمر ما تم في اليوم الأول ، وأكد على تعريفه بالطريق المؤدي من وإلى المدرسة ، وبالطريقة الصحيحة لعبور الشارع ، مع الأخذ في الاعتبار أن الطفل في هذا العمر لا يستطيع تماماً تحديد سرعة العربات ، وقياس المسافات ، ولذا يدرّب عل أخذ الحذر والوقت الكافي لذلك ، مع أهمية تعريفه بالطريقة الصحيحة لعبور الطريق .
- لا تقارن طفلك بأي طفل آخر في أي سلوك ، بل شجعه بالثناء عليه ، كأن تقول له أنت بالأمر ممتاز واليوم ستكون أحسن .
- لا تظهر غضبك أمام طفلك عندما لا يستجيب لدخول حجرة الفصل الدراسي لأول مره ، فإن هدوءك وضبط انفعالك ، وملاطفة المعلم /ة والمرشد/ة سينعكس كل ذلك إيجاباً على الطفل مما سيساعده على تخطي حاجز الخوف من الفصل .
- التزم بمرافقة طفلك طيلة أيام الأسبوع حضوراً وانصرافاً ، والتزم بوقت عودتك تماماً كما وعدت طفلك في حالة خروجك من المدرسة لأسباب خارجة عن إرادتك ، أو من أجل الانقصال التدريجي المقصود بعد استشارة المرشد/ة في ذلك (التأخر عن الموعد المحدد مع الطفل يولد لديه المخاوف) وخاصة عندما ينصرف كل أقرانه وهو باقٍ في المدرسة .
- خذ في الاعتبار أن دخول الطفل المدرسة أمر حتمي ، ولهذا فلا تستسلم لرغبته عندما يرفض الخروج من المنزل ، ولا تأخذك العاطفة في الاستجابة لمطلبه ، ولكن دون قسوة متطرفة ، وخذ في الاعتبار أن ذلك السلوك أمر طبيعي .
- استمر في إظهار المدرسة بالمظهر الإيجابي الجاذب للطفل ، وامتنح مشاركات طفلك مهما صغرت .
- استشر المرشد/ة وأعضاء لجنة الاستقبال ، واعلم أنك عنصر هام في التهيئة النفسية للطفل ، وتأكد أن طفلك في مأمن داخل المدرسة .

- أكد على طفلك ألا يتحدث مع الغرباء الذين لا يعرفهم ، غير الزملاء والعلمين والمعلمات ولا يقبل الحلوى أو الهدايا من أي أحد خارج المدرسة .
- أكد على الطفل ألا يخرج من المدرسة مع شخص لا يعرفه ، حتى ولو ادعى أنه مرسل من قبلك .
- لا تسرف في بذل الهدايا لطفلك من أجل ألا يكون نفعياً في المستقبل ، ينتظر المقابل على كل سلوك يقوم به في حياته .
- أهمية حضور حفل ختام الأسبوع والمشاركة فيه ، والتأكد من تسلم المقررات الدراسية ، والجدول المدرسي ، وقائمة المهارات المطلوبة في المواد الدراسية .

دور ولي الأمر في الأسابيع التالية بعد الأسبوع التمهيدي :

- الاستمرار في إظهار المدرسة بالمظهر الإيجابي أمام الطفل ، والإشادة به كونه أصبح طالباً .
- زر طفلك داخل الفصل في أيام متقطعة ليشعر بالأمان ، خاصة في الأسابيع الأولى .
- إسأل معلم الفصل عن مدى توافق الطفل مع البيئة الجديدة (المدرسة) .
- تصفح المقررات الدراسية معه في المنزل ، وأشعره بأنها ملكه ، وأظهر أهميتها .
- ركّز على المهارات المطلوبة في كل مقرر دراسي ، وخاصة مهارات القراءة والكتابة .
- أكد على السلوك الإيجابي الذي تعلّمه الطفل من المدرسة ، وشجعه على تنفيذه إجرائياً في المنزل .
- تعويده على النوم المبكر والاستيقاظ المبكر وأهمية وجبة الإفطار بشكل يومي .
- أغرس في نفسه الانتماء إلى الجماعة ، والتنافس الشريف ، وعوده الحوار الهادف مع الآخرين .
- تعويده على احترام الوقت وإدارته بحيث يكون هناك وقت للعب (ومن الأفضل مشاركته في ذلك) وقت للدروس ، ووقت للترفيه .. الخ . مع ملاحظة عدم إرغام الطفل على عمل لا يتفق مع قدراته .
- تعويده على النظام والنظافة واحترام حقوق الغير ، وتأكيد الذات ، والدفاع عن الحقوق المشروعة .
- ابتعد عن العقاب البدني ، وحاول بناء شخصية طفلك ولا تحقره .
- أخبر المرشدة/ة عن أي تطورات في حياة ابنك وثق بأنه سيسامعك .
- استفسر عن طريقة التقويم المستمر لأداء ابنك التحصيلي من المعلمين والمرشدة/ة .

مهام ولي أمر الطالب/ة في التوجيه والإرشاد طيلة العام الدراسي :

- متابعة ورعاية أبنائه في المنزل وزيارة المدرسة للتعرف على مستواهم السلوكي والدراسي .
- حضور اللقاءات التربوية العامة للأبباء والعلمين والمشاركة فيها بفاعلية .



- متابعة مذكرة الواجبات المنزلية ، والاستجابة لملاحظات المعلمين و المعلمات والمرشد/ة لمعالجة قصور الطالب أو الطالبة في السلوك والتحصيل بأسلوب تربوي .
- إشعار المدرسة بأي مشكلة تواجه الأبناء سواء كان ذلك عن طريق الكتابة أو المشافهة أو عبر الوسائل المتاحة الأخرى والتعاون مع المرشد/ة وإدارة المدرسة على معالجتها بطرق تربوية ملائمة .
- إعطاء المعلومات اللازمة الصحيحة للمرشد/ة والمعلم والمعلمة عن الأبناء للنظر في المشكلات التحصيلية والسلوكية والنفسية والصحية ، والمهنية ، والتعاون على معالجتها .
- اجابة دعوة المدرسة لحضور المناسبات التي تدعو إليها كالتدورات والمحاضرات والاجتماعات والمجالس والمعارض والحفلات المسرحية والمهرجانات الكشفية والرياضية المختلفة .
- تذكير أولياء أمور الطلاب الآخرين بأهمية تعاونهم مع المدرسة من خلال الاتصال الشخصي أو الهاتفي أو المناسبات الاجتماعية المختلفة ، لأهمية ذلك في تحسين سلوك وتحصيل الأبناء .
- قبول وفهم عملية التقويم المستمر لأداء الطالب أو الطالبة ، وأهمية إلمامه بالمهارات المطلوبة ، والتفاعل مع كل ما يرد من المدرسة من تقارير وتوجيهات ، وكذا المرونة في تقبل إلحاق الطالب أو الطالبة بالبرامج المساندة أو وحدة الخدمات الإرشادية إن دعت الحاجة إلى ذلك .

كيف تتغلب على خوف ابنك / ابنتك من المدرسة؟

يمثل خوف الأطفال من المدرسة إحدى المشكلات التي تشكل مصدراً من مصادر الضيق للأسرة . وعادة ما يأخذ هذا الخوف شكل التعبير عن الانزعاج الشديد والرعب ، والبكاء ، أو الغص المعوي والتمارض في صباح اليوم الدراسي ، والتوسل بالبقاء في المنزل وعدم الرغبة في الذهاب إلى المدرسة . وفي الغالب فإن مثل هذا الخوف يُعتبر أمراً طبيعياً في البداية ويحدث عند كثير من الأطفال بسبب إنتقالهم إلى بيئة إجتماعية جديدة ولكن المهم ألا يستمر هذا الخوف وبالتالي يتسبب في إمتناع الطفل عن الذهاب إلى المدرسة ولمواجهة هذا الخوف والتخفيف منه وحتى تساعد أطفالنا بالاندماج في البيئة الجديدة على الأقل يجب أن نجعل من يوم الذهاب إلى المدرسة يوماً سعيداً بعيداً عن تهويل الموقف أو القلق ، وعمل كل ما من شأنه ترغيب الطفل في المدرسة بالأساليب التربوية المناسبة .

وفي السطور القادمة استعراض لأشكال المخاوف التي تواجه الأطفال حسب العمر الزمني لديهم .



أولاً : مخاوف الطفل حسب العمر الزمني :

سنتان : مخاوف متعددة منها :

- مخاوف سمعية : مثل الخوف من : القاطرات ، الرعد ، الناقلات الضخمة ، المكائن الكهربائية ، الأصوات المرتفعة ..
- مخاوف بصرية : الألوان القاتمة ، المجسمات الضخمة .
- مخاوف مكانية : لعب أو عرائس متحركة ، الانتقال لبيت جديد .
- مخاوف شخصية : انفصال عن الأم وقت النوم ، خروج الأم أو مغادرتها المنزل ، المطر والرياح .
- مخاوف مرتبطة بالحيوانات : خاصة الحيوانات المتوحشة .

سنتان ونصف :

- مخاوف مكانية : الخوف من الحركة أو الخوف من تحريك بعض الأشياء .
- مخاوف من الأحجام الضخمة وخاصة الناقلات .

ثلاث سنوات :

- مخاوف بصرية : الخوف من المسنين ، الأقنعة ، الظلام ، الحيوانات ، رجال الشرطة ، اللصوص ، مغادرة الأم أو الأب المنزل خاصة أثناء الليل .
- مخاوف سمعية : مثل الخوف من الماكينات ، الظلام ، الحيوانات البرية ، مغادرة الأم المنزل خاصة في الليل .

أربع سنوات :

- مخاوف سمعية : مثل الخوف من الماكينات ، الظلام ، الحيوانات البرية ، مغادرة الأم المنزل خاصة في الليل .

خمس سنوات :

- فترة خالية نسبياً من المخاوف ، لكن المخاوف إن وجدت تكون ملموسة وواقعية كالخوف من الإيذاء والأشجار والاختطاف ، والكلاب ، والخوف من عدم عودة الأم أو الأب للمنزل .

سبع سنوات :

- فترة تتزايد فيها المخاوف وتأخذ أشكالاً مختلفة .
- مخاوف سمعية : مثل جرس الباب ، الهاتف ، الأصوات المخيفة أصوات الحشرات وبعض أصوات الطيور .



- مخاوف خرافية : مثل الأشباح والعفاريت ، الخوف من اختباء أحد في المنزل أو تحت السرير .
- مخاوف مكانية : الخوف من الضياع أو فقدان ، الخوف من المناطق البرية والأماكن الموحشة ، الخوف من بعض العناصر الطبيعية : الخوف من النار ، الماء ، الرعد ، البرق ، الخوف من النوم المنفرد ، الخوف من البقاء في المنزل أو في حجرة ، الخوف من ألا يجد الأم بعد العودة لمنزله أو أن يحدث لها أذى .
- الخوف من أن يعتدي عليه أحد بالضرب ، الخوف من الجروح والدم ، الخوف من خوض خبرة جديدة بمفرده . (الخوف من المدرسة كبيئة جديدة) .

سبع سنوات : تستمر المخاوف في الانتشار لتشمل :

- مخاوف بصرية : مثل الخوف من الظلام ، الممرات الضيقة ، تفسير الظل على أنه أشباح أو كائنات مخيفة .
- الخوف من الحروب والدمار ، الخوف من الجواسيس واللصوص ، أو اختباء أحد في المنزل أو تحت السرير أو نحو ذلك .
- مشكلات لا تصل لدرجة الخوف ولكنها مرتبطة بالنمو كالخوف من أن يصل متأخراً إلى المدرسة أو أن يتأخر عن موعد الحافلة ، أو أن يفقد حب الآخرين أو أن يُهمل من الآخرين .

من (٨) إلى (٩) سنوات :

- تتضاءل عموماً المخاوف في هذه الفترة ، فتختفي المخاوف من الماء ، وتقل المخاوف من الظلام بشكل ملحوظ .

عشر سنوات :

- تظهر مخاوف جديدة منتشرة بين أطفال هذه المرحلة ، بالرغم من أن نسبة المخاوف تقل بشكل عام عما كانت عليه في الأعوام السابقة ، وعما ستكون عليه في الأعمار اللاحقة (١٢ سنة) .. ومن أكبر مخاوف هذه الفترة الخوف من الحيوانات ، خاصة الحيوانات المتوحشة والثعابين .. الخوف من الظلام . الخوف من النار والمجرمين والقتلة واللصوص .

ثانياً: الأساليب الإرشادية :

- أ - تكوين علاقة طيبة بين الأب ومنسوبي المدرسة ، للتعرف على المشكلة بشكل مبكر قبل استفحالها .
- ب - تجنب التركيز على الشكاوى الجسمية والمرضية ، فمثلاً لا تلمس جبهة الطفل لتفحص حرارته ، ولا تسأل عن حالته الصحية صباح كل يوم دراسي ، ويتم هذا بالطبع إذا كنا متأكدين من سلامة حالته الصحية وإلا فعلينا التأكد من ذلك مبكراً أو بشكل خفي .
- ج - تشجيع الأبوين من قبل المدرسة على ضرورة حث الطفل على الذهاب إلى المدرسة مع التوضيح لهما أن مخاوف طفلهما ستختفي تدريجياً ، مع بيان أن استمرار غياب الطفل عن المدرسة سيؤدي إلى تفاقم مخاوفه ، وليس العكس .
- د - من الواجبات المناطة بالوالدين لتدريب الطفل على التخلص من خوفه من المدرسة ، مايلي :
 - ١ - زيارة المدرسة مع الطفل قبل بدء العام الدراسي ، قدر الإمكان (لحضور حفل يتخلله فقرات ترفيهية ، أو نشاط رياضي معين حتى يتعود الطفل على مشاهدة المعلمين والمعلمات وبعض مرافق المدرسة ويخرج بانطباع إيجابي .
 - ٢ - تجنب مناقشة الطفل في أي موضوع يتعلق بخوفه من المدرسة وخاصة خلال عطلة نهاية الأسبوع التي تسبق الذهاب إلى المدرسة ، فلا شيء يثير خوف الطفل أكثر من الكلام عن موضوع الخوف ، لأن الحديث عنه أكثر إثارة للخوف من المواقف ذاتها ، ولا نناقش أعراض خوفه أيضاً ، ولا نستخدم أسئلة مثل : هل تشعر بالخوف لأنك ستذهب إلى المدرسة غداً ؟ هل أنت مضطرب أو خائف ، أو هل تشعر أن قلبك يخفق لأنك ستذهب إلى المدرسة غداً ؟
 - ٣ - أخبر الطفل بكل بساطة في نهاية عطلة الأسبوع ، وبالذات في الليلة التي تسبق صباح الذهاب إلى المدرسة بدون انفعال وكأمر واقعي بأنه سيذهب إلى المدرسة غداً .
 - ٤ - أيقظ الطفل في صباح اليوم الأول لدخول المدرسة ، وساعده على ارتداء ملابسه ، وزوده ببعض الأطعمة الجذابة ولا تكون من النوع الدسم الذي قد يؤدي إلى الشعور بالغثيان فيما بعد (لاحظ أن الغثيان من أعراض القلق ، وأن إشارته بشكل متعمد أو غير متعمد قد يؤدي إلى إشارة القلق وزيادة حدته) .
 - ٥ - خلال فترة الإعداد هذه تجنب أي أسئلة عن مشاعره ، ولا تثير أي موضوعات خاصة بخوفه حتى ولو كان هدفك زيادة طمأنينته (لا تسأل مثلاً إن كان يشعر بالهدوء) .. كل المطلوب أن تصطحبه إلى المدرسة ، (فقد تكون ردة فعله سلبية فيتمسك بك ، فلا تحاول أن تستجيب له خصوصاً عندما تكون متأكداً من أن ابنك لا يعاني من أي مرض) . وأوصله إلى مقر الاستقبال وكن معه خاصة في اليوم الأول .

- ٦ - عليك عند عودته من المدرسة أن تمتدح سلوكه ، وأن تثني على نجاحه في الذهاب إلى المدرسة ، مهما كانت مقاومته أو سخطه أو مخاوفه السابقة (مثل العناد أو الصراخ أو رفض الذهاب إلى المدرسة) ، ويغض النظر عما ظهر عليه من أعراض الخوف قبل الذهاب إلى المدرسة أو خلال اليوم كالتقيؤ أو الإسهال .
- ٧ - أبلغه أن غداً سيكون أسهل عليه من اليوم ، ولا تدخل في مناقشات أكثر من ذلك ، وكرر هذه العبارة (إن غداً سيكون أسهل من اليوم) حتى وإن بدا الطفل غير مستعد لذلك .
- ٨ - كرر في صباح اليوم التالي نفس ما حدث في اليوم السابق ، وكرر بعد عودته من المدرسة السلوك نفسه بما في ذلك عدم التعليق على مخاوفه ، ومع امتداح سلوكه ونجاحه في الذهاب إلى المدرسة .
- ٩ - عادة ستختفي الأعراض في اليوم الثالث ، ولزيد من التدعيم يمكن أن تهديه في اليوم الثالث شيئاً جذاباً ، أو يمكن تنفيذ جلسة أسرية بسيطة احتفالاً بتغلبه على المشكلة ودخوله المدرسة .
- ١٠ - استمر في تأكيد العلاقة الإيجابية بالمدرسة لتجنب أي انعكاسات مستقبلية قد تحدث لأي سبب آخر كالعدوان أو المعاملة غير التربوية داخل المدرسة .
- ١١ - عندما يستمر هذا الخوف بعد الأسبوع الأول ، ويؤدي إلى إحجام الطالب /ة عن الذهاب إلى المدرسة و يمكنك أن تستعين ب : إدارة المدرسة .

ثالثاً : توجيهات عامة :

- اتبع البرنامج المعد من قبل المدرسة (الأسبوع التمهيدي لاستقبال الطلاب المستجدين) .
- لا تتأخر عن الموعد المحدد لخروج ابنك من المدرسة حسب البرنامج .
- لا تستجب لمخاوف ابنك وانفعالاته التي تظهر عليه أثناء مغادرتك المدرسة مهما كانت حدتها ، تذكر دائماً أنه (بأيدي أمينة) .
- لا تستخدم العقاب في إيقاف الخوف والرفض للذهاب إلى المدرسة .
- لا تسرف في تقديم الهدايا لابنك كدعم له للذهاب إلى المدرسة حتى لا يعتمد عليها مستقبلاً .
- لا تقارن بين أطفالك في درجة استجابتهم ومخاوفهم التي يظهرونها خلال الذهاب إلى المدرسة بأطفال آخرين وتذكر دائماً أنهم مختلفون في قدراتهم وشخصياتهم .
- أبلغ المدرسة عن الحالة الصحية لابنك وخاصة إذا كان يعاني من مرض مزمن أو وراثي .



إضاءات تربوية

- الأسبوع التمهيدي لاستقبال التلاميذ المستجدين بالصف الأول مسؤولية مشتركة بين المدرسة والمنزل .
- يهدف برنامج الأسبوع التمهيدي إلى تخفيف الشعور بالخوف وإيلاف الطفل الجو المدرسي بشكل تدريجي يبعث على الألفة والطمأنينة.
- الأسبوع التمهيدي لتهيئة الطفل لقبول المدرسة وليس للتدريس .
- الأسبوع التمهيدي يكون لدى طفلك اتجاهات إيجابية نحو المدرسة ويكأبه خبرات مدرسية مبكرة تُسرّع من عملية التكيف المدرسي .
- احرص على حضور حفل استقبال التلاميذ المستجدين بالصف الأول في آخر البرنامج.
- احرص على أن يتناول ابنك طعام الإفطار قبل الخروج من المنزل صباح كل يوم دراسي.
- تذكر أن ابنك يجب أن ينام في الليل مبكراً.
- تعزيز الطفل العادات الصحية السليمة مثل نظافة الجسم والأسنان والعينين وتقليم الأظافر ونحو ذلك (أمر هام) .
- اعط المرشدة/ة بالمدرسة البيانات الصحيحة عن الطفل وأبلغه عن أي صعوبات أو تطورات في حياة ابنك.
- لا تقلق عندما ترى ابنك خائفاً وباكياً فهذه ردة فعل طبيعية .
- تذكر دائماً أن ابنك داخل المدرسة في أيد أمينة .
- تذكر أن هناك فروقاً فردية بين الطلاب والطالبات وأن من الخطأ أن نقارن بينهم (هناك فروق بين كل فرد وآخر) .
- لا تنزعج عندما يطلب منك المرشدة/ة إحالة ابنك إلى البرامج المساندة.
- لا تحضر حقيبة ابنك المدرسية إلا في اليوم الخامس (يوم استلام الكتب) إلا إذا رغب في ذلك ، وكان فيه مدعاة لارتباطه بالمدرسة .
- لا تظهر غضبك أمام طفلك عندما يرفض دخول الفصل لأول مرة ، والزم الهدوء وسينعكس ذلك على الطفل مما يساعده على قبول بيئة الفصل ، ويساعد المرشدة/ة والمعلم والمعلمة على القيام بالدور المطلوب .
- احرص على بطاقة الطفل (بطاقة طالب مستجد) وشجعه على تقلدها طيلة أيام البرنامج.



• راقب ابنك عند الحضور والانصراف من المدرسة حسب الجدول المعد لذلك واتبع تعليمات لجنة الاستقبال في ذلك .

- تذكر أن عدم التزامك بالمواعيد يؤثر في خوف لدى الطفل .
- شجع ابنك على الكلام والتعبير الحر وامنحه الثقة بذاته .
- تعويد الطفل على طريقة الحوار الهادف في مناقشة مشكلاته .
- تفرغ لمراعاة ابنك خلال أيام الأسبوع التمهيدي .

بعض صور رفض الطلاب المستجدين للمدرسة وللفصل :

- عدم الخروج من المنزل .
- عدم دخول المدرسة .
- البكاء المستمر عند باب المدرسة أو داخلها .
- المكوث عند حارس المدرسة مع بكاء أو بدون .
- انزواء في أحد أروقة المدرسة مع صمت شديد .
- المكوث في مكتب المرشد الطلابي أو المرشدة الطلابية .
- دخول الفصل للمرة الأولى ثم الرفض بعد ذلك لوجود ما يثير الخوف لديه داخل الفصل .
- الهروب من المدرسة .

أسباب رفض الطلاب أو الطالبات دخول الفصل :

يختلف الأطفال في تقبل الوضع الجديد (المدرسة) حسب الفروق الفردية بينهم ، وحسب ظروف التنشئة والخبرات النفسية فمنهم من يتقبل البيئة الجديدة من أول وهلة وآخر بعد ساعة وآخر بعد يوم أو يومين أو ثلاثة أو أكثر ويرجع ذلك للأسباب التالية :

- غياب التهيئة المنزلية وعدم الاستفادة من الإصدار الخاص بهذه المناسبة .
- القصور في التهيئة المدرسية بالشكل الصحيح .
- عدم التحاق الطفل بالدراسة التمهيدية قبل الابتدائي .
- مشاهدة مظهر عقابي داخل المدرسة أثناء التمهيد أو قبل ذلك .
- أسلوب المعلم أو المعلمة في اليوم الأول لدخول الفصل .
- مضايقة من أحد زملاء الطالب أو الطالبة .
- الشخصية القلقة أصلاً ، أو من يعاني من حالة قلق (قلق الانفصال) أو حالة خوف اجتماعي شديد .
- عدم تدريب طلبة الصفوف العليا المشاركين في التهيئة على الأساليب والألفاظ التربوية المناسبة .
- عدم حضور ولي أمر الطالب برنامج التمهيد برفقة ابنه .



الفصل الثاني

مراحل خصائص النمو
في المرحلة الابتدائية
و دور المدرسة
و
الأسرة



خصائص

نمو التلاميذ في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية والتطبيقات الإرشادية

والتربوية لرعايتها

وتشمل هذه الفترة من النمو الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية (٦-٩) سنوات وتتميز ببعض الخصائص ومنها :

أولاً / النمو الجسمي والфизиولوجي :

خصائصه: تتميز مرحلة الطفولة المتوسطة بالنمو الجسمي البطيء المستمر وتكون التغيرات النمائية في جملتها في النسب الجسمية أكثر منها في زيادة الحجم فيزداد طول الجسم في هذه المرحلة بنسبة (٢٥ ٪) عنه في السنة الثانية ، ويزيد طول الأطراف حوالي (٥٠ ٪) عنه في الفترة المشار إليها ، ويصاحب ذلك زيادة في الوزن ويصل حجم رأس الطفل إلى حجم رأس الإنسان الراشد وتظهر الأسنان الدائمة لدى الطفل بدلاً عن الأسنان اللبنية ، ويطرد النمو الفسيولوجي في استمرار وهذوء حيث يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض ويزيد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها ويكون معدل فترة النوم للطفل في هذه المرحلة على مدار العام حوالي (١١) ساعة يومياً وتكون لدى الطفل القدرة على تحمل مسؤوليات الصحة الشخصية وتحسين الظروف الغذائية والصحية دور كبير في رعاية النمو الجسمي والفسيولوجي للطفل في هذه المرحلة .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة :

- ١ - تدريب الطفل وتوعيد على طريقة الجلوس الصحيح في مقعد الدراسة .
- ٢ - الاهتمام بالهدف السلوكي في تدريس مادة العلوم والاستفادة من تطبيقاتها العملية في تعريف الأطفال ببعض العادات السلوكية مثل الاهتمام بنظافة الجسم والملبس وارتداء الملابس الأحذية والعناية بنظافة الفم والأسنان .. الخ .
- ٣ - تبصير الطفل بالطريقة الصحيحة لحمل حقيبته المدرسية .
- ٤ - العناية بالأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات والعاهاات الجسمية البسيطة) بالمدرسة وتوفير الخدمات التعليمية والتربوية والإرشادية الملائمة لهم والتنسيق مع المؤسسات

الصحية والاجتماعية في المدينة أو القرية للإستفادة من الخدمات المتخصصة المتوفرة في هذا المجال.

٥ - توفير الأطعمة الجيدة والمشروبات المفيدة في مقصف المدرسة التي تتوفر فيها جميع عناصر الغذاء الصحي المتوازن .

٦ - الاهتمام بتطعيم الأطفال ضد الأمراض المعدية مثل (الحصبة . النكاف . الجدري المائي ، الحمى الشوكية ، وشلل الأطفال وغيرها) وذلك من خلال الوحدات الصحية المدرسية .

٧ - تفعيل دور التوجيه والإرشاد الوقائي في المدرسة من خلال الإذاعة والصحافة المدرسية وعن طريق الندوات والمحاضرات واللقاءات المتخصصة وأسابيع التوعية الصحية مع الاهتمام بجوانب قواعد الأمن والسلامة وتبصير الطلاب والطالبات بها .

ب - دور الأسرة :

١ - تعويد الطفل على العادات الصحية السليمة مثل نظافة الجسم من خلال الاستحمام اليومي ونظافة الأسنان والعينين والأذنين وتقليم الأظافر وما إلى ذلك .

٢ - الاهتمام بسلامة القوام البدني للطفل وذلك بعدم تحميله جميع كتبه الدراسية في حقيبته والاكتفاء بكتب المواد الدراسية المدونة في الجدول اليومي الدراسي .

٣ - الاهتمام بالغذاء الجيد للطفل والمحتوي على جميع العناصر الغذائية المتوازنة مع التأكيد على أهمية تناول وجبة الإفطار بالمنزل قبل الذهاب إلى المدرسة .

٤ - الابتعاد عن إحضار الحلويات والشيكولاته والمشروبات الغازية إلى المنزل أو تزويد الطفل بها لما يترتب على تناولها مع آثار صحية سيئة للطفل .

٥ - استكمال تطعيمات الطفل الطبية الأساسية والجبرعات المنشطة من قبل مراكز الرعاية الصحية الأولية وذلك لغرض وقايته من بعض الأمراض الخطيرة .

٦ - الاهتمام بجوانب الوقاية من الحوادث المنزلية مثل الحرائق والإنزلاقات الخطرة والاستعمال السيئ للأدوات الكهربائية الموجودة بالمنزل وغيرها .

٧ - الاهتمام بعادات النوم السليمة من حيث اختيار الأوقات المناسبة للنوم والفترة الكافية لذلك .

ثانياً / النمو الحركي :

خصائصه: وتظهر من خلال نمو العضلات الكبيرة والصغيرة للطفل حيث يزداد نمو التأزر بين العضلات الدقيقة (التأزر بين العين واليد) وتزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد وتزداد أهمية مهاراته الجسمية في التأثير على مكانته بين أقرانه وعلى تكوين مفهوم إيجابي للذات ويتقن الطفل تدريجياً المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية (بنين) المناسبة للمرحلة



ويتضح ذلك من خلال العمل اليدوي الذي يقوم به الطفل والألعاب الفردية والجماعية الحركية والرياضية المختلفة التي تتضح فيها المهارات الحركية .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة

- ١ - الاهتمام بمادتي التربية الرياضية (للبنين) والتربية الفنية لما لهما من دور فاعل في تعزيز النشاط الحركي لدى الطفل ونمو شخصيته النفسية والاجتماعية وتكوين مفاهيم إيجابية عن الذات حيث تتيح له فرصة اختيار قراراته واستخدام إمكانياته للتكيف مع الآخرين.
- ٢ - تدريب الطفل في بادئ الأمر على رسم أي خطوط ثم تعليمه على رسم خطوط مستقيمة ورأسية وأفقية .
- ٣ - تجنب توقع قيام الطفل بالعمل الدقيق الذي يحتاج إلى مهارة الأنامل (الأصابع) في بداية المرحلة .
- ٤ - خطورة اجبار الطفل على الكتابة باليد اليمنى حتى لا يؤدي ذلك إلى نشوء اضطرابات نفسية وعصبية .
- ٥ - إعداد الطفل للكتابة (في بداية المرحلة) بتعويده على مسك القلم والورقة وتدريبه على الكتابة لتحقيق التآزر بين العين واليد .
- ٦ - تنظيم وترتيب مقاعد الدراسة وفقا لنمو الأطفال الحركي بحيث يتيح لهم حرية الحركة الجسمية .
- ٧ - تجنب المعلم الإنزعاج من كثرة حركة بعض الأطفال في الفصل نظرا لميلهم إلى كثرة النشاط الحركي (السوي) بحكم مرحلة النمو إلا في بعض الحالات المرضية التي يصاحبها أعراض جسمية ونفسية وعقلية غير سوية (النشاط الحركي الزائد) ويمكن استشارة المرشد/ة عن هذه الأعراض المرضية والتعاون معه في اتخاذ التدابير التربوية المناسبة لعلاجها .
- ٨ - استثمار رسوم الأطفال (باعتبارها لغة غير لفظية) في التشخيص لبعض الاضطرابات النفسية .

ب - دور الأسرة :

- ١ - توفير أنواع من النشاط الحركي اللائم التي يمكن للأطفال مزاولتها في المنزل مثل ألعاب الدراجات والجري والقفز والحاسب الآلي .. الخ وأهمية تشجيعهم على ممارسة الكتابة .



٢ - توفير فرص الترفيه البريء من خلال القيام برحلات عائلية يزاول فيها الطفل شتى الألعاب الحركية .

٣ - الاستفادة من الخدمات الرياضية للأطفال التي تقدمها بعض المؤسسات التربوية في المجتمع مثل الأندية الرياضية والمراكز الصيفية ومراكز الأحياء وغيرها .

ثالثاً / النمو الحسي :

خصائصه: تتضح هذه الخصائص في القدرة على الإدراك الحسي للأطفال من خلال بعض العمليات الحسية كالقراءة والكتابة والتعرف على الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها وأحجامها ورائحتها والقدرة على التعرف على الحيوانات من حيث التذكير والتأنيث ومعرفتهم للأشكال الهندسية وكذلك الإعداد وتعلم العمليات الحسابية الأساسية وإدراك الحروف الهجائية وتركيبها في كلمات وجمل (مع ملاحظة صعوبة التمييز أحياناً بين الحروف المتشابهة في بداية التعليم) وإدراك فصول السنة والمسافات والوزن .. الخ ويتميز النمو الحسي للأطفال ابتداءً من سن السادسة بالتوافق البصري والسمعي واللمسي والشمي والتذوقي الذي يتجه نحو الاكتمال بالتدريب في نهاية المرحلة ومع وجود بعض الصعوبات الحسية لبعض الأطفال التي يمكن علاجها وفهمها منذ وقت مبكر حيث يعاني (٨٠ ٪) من الأطفال من طول النظر بينما يعاني (٣٠ ٪) منهم من قصر النظر (خاصة فسيولوجية في هذه المرحلة) وتكون حاسة اللمس لديهم قوية .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة

- ١ - رعاية النمو الحسي من خلال تركيز المعلم على حواس الطفل وتشجيعه على الملاحظة والانتباه أثناء عملية التعليم أو التعلم في الفصل وخارجه ومن خلال أنواع النشاط المرتبط بالوسائل السمعية والبصرية واللمسية .. الخ .
- ٢ - رعاية واستخدام الحواس المختلفة لدى الطفل وتوظيفها في خبرات ومواقف تعليمية مناسبة .
- ٣ - قيام المدرسة ببعض البرامج التربوية التي تساعد على توسيع نطاق الإدراك الحسي لدى الأطفال مثل الرحلات وزيارات المعارض والمتاحف وحدائق الحيوان والمصانع والمزارع وفي هذه الحالة ينبغي على المعلم والمرشد الطلابي العمل على تحسين دقة الإدراك لدى الطلاب من خلال التعلم بالملاحظة .



- ٤ - تدريب الطفل على إدراك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء أو المواقف المتعلمة وعلى دقة إدراك الزمن والمسافات والأوزان والألوان .. الخ .
- ٥ - الاستفادة من كتب القراءة المصورة ذات الألوان المختلفة والزاهية والخطوط الكبيرة مع أهمية اكتشاف المعلم أو المعلمه لبعض الحالات التي قد يكون لديهم عمى الألوان الوراثي (الألوان الأساسية) .
- ٦ - الاستفادة من استراتيجيات تعلم القراءة بطريقتيها الكلية والجزئية ليبدأ الطفل من الكل إلى الجزء (حيث يمكنه معرفة الكلمة أولاً ثم تحليلها وتجزئتها إلى حروف) والعكس .
- ٧ - تعويد الطفل على الكتابة بصورة تدريجية وفق القواعد التربوية المناسبة ومساعدته على بناء عادات سليمة في القراءة والكتابة .

ب - دور الأسرة :

- ١ - تدريب الطفل على اكتساب القدرة على التمييز بين الأشياء المرئية أو المسموعة أو المقروءة أو تلك الأشياء التي يمكن تذوقها كالأطعمة مثلاً أو الأشياء التي يمكن لمسها من حيث حرارتها أو برودتها وخشونتها أو نعومتها .
- ٢ - توفير الكتب والقصص المصورة أو المجالات المتخصصة بالأطفال والتي يمكن للأطفال التعلم عن طريقها وكذلك الاستفادة من أجهزة التلفاز أو المذياع الموجودة بالمنزل لهذا الغرض .
- ٣ - تشجيع الطفل على قراءة اللوحات العامة الموجودة في الشوارع والأسواق والأماكن العامة وذلك بغرض التعرف على الرسومات والكتابات الموجودة بها .
- ٤ - توفير بعض الألعاب التي تشجع الطفل على تنمية الإدراك والتفكير .
- ٥ - تعزيز دافع حب الاستطلاع لدى الأطفال عند محاولاتهم للعب ببعض الأدوات الخردة والأجهزة غير الصالحة للاستعمال والإجابة عن تساؤلاتهم المختلفة بأساليب التربوية المناسبة .
- ٦ - القيام ببعض الرحلات الترفيهية من قبل الأسرة لبعض المعالم الحضارية والأثرية في المدينة والقرية مثل المتاحف والمتنزهات والحدائق بغرض إثراء الجانب الحسي لدى الأطفال بشكل أكبر .
- ٧ - الكشف الطبي الدوري على الحواس والمبادرة في علاج أمراض العيون والأذنين مبكراً وكذلك الأمراض التي قد يترتب عليها مضاعفات أو نتائج سلبية على الحواس .
- ٨ - الحرص على تجنب الطفل أخطاء المؤثرات الحسية البصرية أو السمعية الشديدة .. الخ . والتي قد يكون لها نتائج سلبية على سلامة وكفاءة الحواس .
- ٩ - تزويد الطفل الذي يعاني من مشكلات سمعية أو بصرية بأجهزة التصحيح البصرية أو أجهزة التعويض السمعية (المعينات البصرية والسمعية) التي يحتاج إليها للحفاظ على ما تبقى من إمكاناته الحسية .



وابعاً / النمو العقلي :

- خصائصه :

يتميز النمو العقلي في هذه المرحلة بالسرعة سواء من حيث القدرة على التعلم أو التذكر أو التفكير أو التحليل . وكذلك نمو الذكاء وحس الاستطلاع ونمو المفاهيم وإدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج وإدراك مفهوم النقود والقدرة على صرفها واستبدالها والتعامل معها ويتأثر النمو العقلي سلباً وإيجاباً بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة وكذا بالمدرسة ووسائل الإعلام ويرتبط النمو العقلي إلى حد كبير بالنمو الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ولذلك فإن الأطفال الذين يعتمدون على والديهم يكون تقدمهم العقلي أقل من أولئك الذين يقطعون شوطاً أكبر في طريق استقلالهم الاجتماعي والانفعالي .

التطبيقات التربوية

دور المدرسة :

- ١ - تحديد سن دخول الطفل للمدرسة الابتدائية بناء على استعداده وإمكاناته الجسمية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية لذا فإن الحد الأدنى للسن المناسب تربوياً للقبول في المرحلة الابتدائية هو سن (٦) سنوات حيث يفترض في هذا السن أن الطفل قد حقق درجة مناسبة من النمو (النضج) في تلك الجوانب تمكنه من البدء في التعليم بطريقة مناسبة (مع الأخذ في الاعتبار العوامل الأخرى المؤثرة في النمو في هذه الجوانب) .
- ٢ - تنمية الدافع إلى التحصيل الدراسي والتعلم بأقصى ما تسمح به استعدادات وإمكانات الطفل .
- ٣ - توفير المثيرات التربوية والتعليمية المتنوعة المناسبة للنمو العقلي للطفل في البيئة المدرسية .
- ٤ - تشجيع واستثارة دافع حب الاستطلاع لدى الطفل وتوجيهه وتنمية ميوله واهتماماته المتعددة .
- ٥ - جعل مستوى طموح الطفل متناسباً مع ما لديه من استعدادات وقدرات وإمكانات متنوعة .
- ٦ - مراعاة الفروق الفردية في قدرات الأطفال المختلفة في عملية الإرشاد وتكييف العمل المدرسي حسب قدراتهم وميولهم ومواهبهم .
- ٧ - الاهتمام بقياس الذكاء وتحديد نسبة ذكاء كل طفل وقياس مستوى تحصيله من خلال اختبارات الاستعداد الدراسي ونتائج الاختبارات المدرسية والعمل على توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفقاً لذلك على أن تشمل جميع المستويات التحصيلية لفئات الطلاب مع أهمية مراعاة الجوانب الأخرى في الفروق الفردية .
- ٨ - تدريب الأطفال على كيفية اكتساب القدرة على التركيز والانتباه في مواقف التعليم والتعلم .

- ٩ - الاهتمام بالنمو العقلي للأطفال ذوي العاهات البسيطة والتعرف على تقدير كل منهم لذاته وأهمية غرس الثقة في نفوسهم .
- ١٠ - اكتشاف وتنمية المواهب الخاصة والقدرات الابتكارية عند الأطفال بفئاتهم ومستوياتهم التحصيلية المختلفة من خلال التحصيل الدراسي واللعب والرسوم والأشغال اليدوية .. الخ.
- ١١ - التخفيف من الاعتماد على التذكر الآلي والحفظ مع عدم إهمال تدريب الذاكرة عن طريق حفظ بعض آيات سور القرآن الكريم والأناشيد الأدبية .
- ١٢ - الاهتمام بالتوافق المدرسي سواء كان الطفل مع زملائه أو مع معلميه أو مع نظام المدرسة.
- ١٣ - أهمية تكوين بعض العادات الدراسية الجيدة كالإستذكار الجيد وطرق التفكير المتنوعة (المجرد - الإستقرائي - الإستدلالي) وتنظيم الوقت والنوم المبكر والاستيقاظ المبكر .
- ١٤ - معاملة جميع الأطفال في المدرسة سواسية دون تفریق أو محاباة بينهم .
- ١٥ - تنمية القدرة على عمليتي التصور والتخيل من خلال مادة التعبير ورواية القصص وممارسة الرسم ... الخ.
- ١٦ - تشجيع الآباء والأمهات وحثهم على زيارة المدرسة وإيجاد علاقة متوازنة مع المعلمين والمعلمات وحضور الجمعيات العمومية ومجالس الآباء والمعلمين وجميع أنواع النشاط المتعلقة بها.

ب - دور الأسرة :

- ١ - توفير المثيرات التربوية المناسبة لنمو الأطفال العقلي في المنزل مثل الكتب والقصص والألعاب التي تتطلب قدرات معينة من التفكير وعقد المسابقات الثقافية بين الأطفال وكذلك الاستفادة من التقنية الحديثة من خلال البرامج التي تعمل على تنمية جوانب النمو العقلي بأبعادها المختلفة.
- ٢ - تشجيع حب الاستطلاع لدى الطفل وتنمية ميوله واتجاهاته وقدراته ومحاولاته الابتكارية.
- ٣ - تشجيع الطفل على الإعتماد على نفسه عند القيام بأداء واجباته المدرسية وحثه على التفكير في حل ما يعترضه من صعوبات قبل طلب المساعدة من الكبار وتوجيهه إلى ما يساعده على الوصول إلى حل أو إنجاز واجباته اليومية المدرسية دون التدخل المباشر من قبل الأسرة .

خامساً / النمو اللغوي :

خصائصه: تتمثل أهمية النمو اللغوي في علاقته الكبيرة بالنمو العقلي والاجتماعي والانفعالي فكلما تقدم الطفل في السن تقدم في تحصيله اللغوي وفي قدرته على التحكم في استخدام اللغة بطريقة سليمة وكلما كان في حالة صحية جيدة يكون أكثر نشاطاً وقدرة على اكتساب اللغة والأطفال الذين يعيشون في بيئات ذات مستويات اجتماعية واقتصادية وثقافية مرتفعة تكون فرص نموهم اللغوي أفضل من الأطفال الذين يعيشون في بيئات ذات مستويات ثقافية واجتماعية واقتصادية متدنية .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة

- ١ - تشجيع الأطفال على الاستعمال الصحيح لنطق الكلمات عن طريق تنمية عاداتي الاستماع والقراءة الجاهزة وتدريبهم على طريقة الفهم في القراءة الصامتة .
- ٢ - تشجيع الأطفال على استخدام طرق التعبير الصحيحة في التخاطب والتحدث بالوسائل التربوية المناسبة .
- ٣ - إيجاد النماذج الكلامية الجيدة التي تجيد القدرة على التحدث لأنها تمثل أساساً جوهورياً للنمو اللغوي السليم للطفل في المدرسة والمنزل .
- ٤ - الاكتشاف المبكر لأمراض وعيوب الكلام مثل اللجلجة والتأتأة والفأفة .. الخ وتشخيص أسبابها حتى يمكن علاجها مبكراً .
- ٥ - تدريب الطفل على الكتابة الصحيحة رسماً وأسلوباً ونحواً وإملاءً واكتشاف مكامن الأخطاء اللغوية لدى الطفل والعمل على تصويبها أو علاجها مبكراً .

ب - دور الأسرة :

- ١ -حث الأطفال وتشجيعهم على مداومة قراءة القرآن الكريم والاستماع إلى القراء المشهورين من خلال التسجيلات القرآنية وقراءة القصص التربوية والأدبية المأدقة والمشوقة المناسبة لأعمارهم وملاحظتهم أثناء ذلك .
- ٢ - تشجيع الأطفال على الكلام والتحدث والتعبير السليم وتصويب أخطائهم ومنحهم الثقة بالذات .
- ٣ - توفر نماذج كلامية صحيحة ومفردات متنوعة وجمل وتعبيرات لغوية راقية في المنزل ليتمكن من محاكاتها واكتسابها لتصبح جزءاً من سلوكه اللغوي .
- ٤ - مراجعة المراكز الطبية والصحية والنفسية المتخصصة عند وجود أي صعوبات أو انحرافات في سلامة اللغة (النطق) أو تعثر واضح في الكلام .
- ٥ - التعاون مع المدرسة من خلال المرشدة/ ومعلم أو المعلمة الفصل أو أي أخصائي علاجي لوضع برنامج لمعالجة المشكلات اللغوية لدى الأطفال .

سادساً / النمو الانفعالي :

خصائصه: تهدف الانفعالات في هذه المرحلة نسبياً عن ذي قبل إلا أن الطفل لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج

الانفعالي المناسب فهو قابل للاستثارة الانفعالية السريعة حيث يكون لديه شيئاً من الغيرة والتحدي والمخاوف التي قد يكون اكتسبها في المرحلة السابقة ويتعلم الأطفال في هذه المرحلة كيف يُشبعون حاجتهم بطريقة بناءة أكثر من ذي قبل ، وتتكون لديهم العواطف والعادات الانفعالية المختلفة ويبدى الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل وتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين وتكون لديه حساسية للنقد والسخرية من قبل الوالدين أو المعلمين أو الأقران بينما يميل إلى نقد الآخرين ويشعر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي وينمو لديه الوعي بأهمية الانتماء وتلاحظ في هذه المرحلة مخاوف الأطفال بدرجات مختلفة وتظهر انفعالات الخوف والعلاقات الاجتماعية وقد تظل مع الأطفال بعض المخاوف المكتسبة في المرحلة السابقة وتظهر نوبات الغضب في مواقف الاحباط وتنمو لديه القدرة على كف نوازع العدوان وتلعب الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام المختلفة دوراً كبيراً في نشوء العوامل الانفعالية المتنوعة لدى الأطفال .

التطبيقات التربوية

أ- دور المدرسة

- ١ - رعاية النمو الانفعالي السوي لدى الأطفال وتعزيزه وتفهم سلوك الطفل وإشعاره بالأمن والتقبل والتقدير (إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية) وبالتالي التعبير عن انفعالاته تعبيراً صحيحاً .
- ٢ - علاج مخاوف الأطفال المختلفة عن طريق ربط الشيء المخيف بأشياء متعددة (سارة مثلاً) حتى يتعود الطفل على رؤيته مقترناً بما يحب ويسر لرؤيته وتشجيعه على اللعب مع الأطفال الذين لا يخافون نفس الشيء الذين يخافه وإزالة مصادر خوفه ومساعدته على تكوين الاتجاهات والمفاهيم السوية التي تساعد على علاج أو إطفاء مخاوفه (من أساليب العلاج السلوكي) .
- ٣ - إتاحة فرص التنفيس والتعبير الانفعالي عن طريق اللعب والرسم والتمثيل والإذاعة المدرسية . الخ .
- ٤ - توفير النماذج السلوكية الانفعالية الحسنة من قبل المعلمين في المدرسة ليحتذي بها الطفل ويحاكيها .
- ٥ - فهم الأسباب والدوافع الكامنة تحت الاستجابات الانفعالية السطحية (السلوك الظاهري) وعلاجها بالأساليب النفسية والتربوية المناسبة .
- ٦ - تنمية قدرة الطفل على إبداء الرأي والحوار والمناقشة من خلال المواقف التعليمية والبرامج التربوية وعقد الجلسات الإرشادية . الخ .
- ٧ - تنفيذ برنامج الأسبوع التمهيدي بالأسلوب التربوي المرسوم وإدراك أهدافه التربوية البعيدة .
- ٨ - اجتناب المعلمين والعلامات للأساليب العقابية غير التربوية (كالعقاب البدني) أو السخرية والاستهزاء

بالطفل عند ما تصدر منه استجابات إنفعالية خاطئة لا تتناسب والمواقف المثيرة لذلك .
٩ - اجتناب مقارنة الطفل سلبياً بزملائه الطلاب حتى لا يتولد لديه شعور بالنقص في أعين معلميه وزملائه وتطور لديه مشاعر الكراهية والعدوانية تجاههم.

ب - دور الأسرة :

- ١ - النظر إلى الاضطرابات السلوكية الانفعالية لدى الطفل على أنها أعراض سطحية لحاجات غير مشبعة يجب إشباعها وإحباطات مؤرقة يجب التغلب عليها وصراعات عنيفة يجب تعليم الطفل كيف يحلها أولاً بأول .
- ٢ - اجتناب مقارنة الطفل سلبياً بأخوته على مسمع منه حتى لا يتولد لديه الشعور بالنقص في أعين والديه وأخوته ويطور مشاعر الكراهية والعدوانية تجاههم .
- ٣ - تعزيز لغة الحوار والتعامل مع الأطفال بمرونة بعيداً عن اللجوء إلى استخدام العنف والشدة والتزمت في المعاملة .
- ٤ - إقامة لغة الحوار الهادف بين الوالدين وأبنائهم في مناقشة المشكلات التي تقع لأبنائهم وتوجيههم المستمر لكل ما هو إيجابي في حياتهم .

سابعاً / النمو الاجتماعي

خصائصه: يتميز النمو الاجتماعي للطفل في هذه الفترة باتجاه الطفل نحو الاستقلالية واتساع دائرة ميوله واتجاهاته واهتماماته ونمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة لديه ، وتزايد الوعي الاجتماعي لديه والقدرة والميل نحو القيام بالمسؤوليات ونمو مهاراته الاجتماعية ، وتزايد الاهتمام والمسيرة للقواعد والمعايير التي يفرضها الأقران وتزايد حدة تأثير جماعة الأقران في سلوك الطفل ويضطرب سلوكه إذا حدث صراع أو معاملة خاطئة من جانب الكبار ويمكن التحقق من ذلك أثناء تفاعل الطفل مع أقرانه في المدرسة سواء في الفصل أو الملعب أو العمل المدرسي وذلك من خلال ممارستهم بعض ألوان النشاط المدرسي أو الاجتماعي ويتأثر النمو الاجتماعي للطفل بعملية التنشئة الاجتماعية في المدرسة بعوامل منها البناء الاجتماعي للمدرسة وحجمها وسعتها وأعمار الطلاب والفروق الاجتماعية والاقتصادية بين الطلاب والعلاقة بين المعلم والطفل والعلاقة بين الطلاب بعضهم ببعض والعلاقة بين الأسرة والمدرسة أيضاً . أما في الأسرة فإن علاقة الطفل بوالديه (خلال عملية التنشئة الاجتماعية في المرحلة السابقة) لها تأثير كبير على سلوكه الاجتماعي وذلك من حيث نوع العلاقات السائدة في الأسرة واستخدام أساليب الثواب والعقاب في التوافق الاجتماعي ويتأثر النمو الاجتماعي أيضاً بوسائل الإعلام المختلفة مثل التلفاز والصحف والإذاعة والثقافة العامة والعوامل والخبرات المتاحة للطفل للتفاعل الاجتماعي .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة

- ١ - تنمية التربية الاجتماعية (التربية الوطنية) للأطفال والتي تركز على الانتماء للمجتمع وتنمية القيم الصالحة والاتجاهات الإيجابية ومراعاة حقوق الآخرين والتزام الآداب الاجتماعية العامة وعلى المرشدة/والمعلمين و المعلمات دور كبير في تنمية هذا الجانب .
- ٢ - تعويد الطفل مسئولية نظامه الشخصية و مبادئ النظام واحترام الآخرين وحقوقهم.
- ٣ - تنمية التفاعل الاجتماعي التعاوني بين الطفل ورفاقه في المدرسة وتنظيم مواقف القيادة والتبعية التي تتطلبها البيئة المدرسية .
- ٤ - التعرف على البيئة الاجتماعية المدرسية وإمداد الطفل بخبرات سليمة وتعليمه كيفية ممارسة السلوك المناسب في المواقف الاجتماعية المختلفة وفي مواقف الحياة الواقعية.
- ٥ - إيجاد روح التنافس الموجه بين الأطفال في الفصل الدراسي ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم .
- ٦ - تعويد الطفل احترام والديه ومعلميه والكبار دون رهبة أو خوف .
- ٧ - الاكتشاف المبكر لحالات القلق الاجتماعي (الانطواء - الانسحاب - الانعزال) والمخاوف المرضية المختلفة (إن وجدت) لدى الأطفال ومعرفة أسبابها وعلاجها نفسياً وتربوياً ابتداءً من الأسبوع التمهيدي لاستقبال التلاميذ المستجدين بالمرحلة الابتدائية .

ب - دور الأسرة :

- ١ - توفير وسائل اللعب البريء والترفيه المتيسر دون مبالغة للأطفال في المنزل .
- ٢ - لعب الوالدين مع أطفالهم والتفاعل الاجتماعي المستمر معهم وأهمية القيام بالتنزهات الأسرية الجماعية .
- ٣ - تشجيع اللعب الذي ينظمه الأطفال أنفسهم ومشاركة الكبار فيه بأقل قدر ممكن من التدخل في تحديده وتنظيمه .
- ٤ - جعل الجو النفسي الاجتماعي للطفل في المنزل جواً صالحاً خالياً من التوترات والصراعات .
- ٥ - التأكيد على التفاعل الاجتماعي الفردي الذي يقوم به الطفل ذاته وكذلك على التفاعل الجماعي الذي يقوم به الطفل في تفاعله مع الجماعة .
- ٦ - إكساب الطفل المبادئ والقيم والعادات الاجتماعية المقبولة كاحترام الوالدين والمعلمين وتقدير الكبار والعطف على الصغار والرحمة بالصغار وإشياء السلام وإكرام الضيف والإحسان إلى الجار والتسامح والتواضع والإيثار ورفض العادات الاجتماعية السيئة (كالتنازع بالألقاب والتعصب القبلي والإقليمي وغيره من هذه السلوكيات) .

٧ - إبعاد الطفل عن مشاهدة بعض البرامج التلفزيونية غير الموجهة التي تبث من خلال القنوات الفضائية المفتوحة والتي تدعو إلى سلوك العنف أو الرذيلة أو غيرها من السلوكيات المنحرفة التي تتنافى مع القيم والعادات الإسلامية .

ثامناً / النمو الديني :

خصائصه: يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه " . ويتضح هذا الجانب فيما يتعلمه الطفل في مواد القرآن الكريم والتوحيد والفقه وتهذيب السلوك وذلك من خلال تعلم الجانب العقائدي في تعرفه على ربه ودينه ونبيه والتعرف على كيفية ممارسة العبادات تدريبياً ويعتمد إكتساب هذه الجوانب في البداية على التلقين الذي يلعب دوراً هاماً في تكوين الأفكار والمعايير الدينية للطفل ثم تأتي بعد ذلك مرحلة الممارسة والتطبيق للمعلومات الدراسية حتى تصبح سلوكاً ممارساً يطبقه الطفل في حياته اليومية .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة

- ١ - الاهتمام بالتطبيقات العملية لمواد التربية الإسلامية ومادة تهذيب السلوك بالمدرسة من خلال حجرة الدراسة أو المصلى أو المسجد الموجود بالمدرسة أو بجوارها .
- ٢ - إقامة صلاة الظهر يومياً في المدرسة والتأكد من مواظبة جميع طلاب المدرسة عليها بما فيهم طلاب الصف الأول ابتدائي .
- ٣ - تكوين جماعة التربية الإسلامية ومشاركة الأطفال فيها وأبراز نشاطها من خلال الإذاعة والصحافة المدرسية واللوحات والنشرات والندوات واللقاءات والتسجيلات الدينية والإرشادية المتنوعة .
- ٤ - تكوين حلقة لتلاوة القرآن الكريم وتجويده بالمدرسة وحفظ الأحاديث النبوية الشريفة وأهمية تنظيم المسابقات الدينية المتنوعة بين طلاب المدرسة .

- ١ - اصطحاب ولي الأمر للطفل في هذه المرحلة إلى المسجد لتأدية الصلوات المفروضة وغرس الشعور في الطفل بأهمية أداء الصلوات وبيان فضلها مع الجماعة .
- ٢ - توجيه الأطفال نحو أداء الصلاة في المسجد في أوقاتها المفروضة منذ سن السابعة امتثالاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم (مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع) مع التأكيد على وجود سلوك النموذج الخير والقوة الصالحة سواء في المنزل أو المجتمع .

٣ - تشجيع الأطفال على المشاركة في المسابقات التي تصام على مستوى المدينة أو المحافظة أو المنطقة أو المملكة .

٤ - تدريب الأطفال على اكتساب القيم الإسلامية التي يحث عليها ديننا الإسلامي الحنيف كالصدق والأمانة والمعاملة الحسنة وإفشاء السلام وتوقير الكبير واحترام الصغير واماطة الأذى عن الطريق والعفة واختيار الرفقة الطيبة .. الخ .

٥ - توفير الكتب والقصص الإسلامية التي توضح دور النماذج المشرقة في تاريخنا الإسلامي وذلك من خلال استعراض سير الأنبياء والصحابة والتابعين والصالحين وتوجيه الأطفال للاستفادة منها بشكل طيب .

٦ - القدوة الحسنة من قبل الوالدين في الحرص على الممارسة السلوكية الفعلية للعبادات المفروضة والمعاملات الطيبة مع الآخرين في جميع الأمور في المنزل والمجتمع .

تاسعاً / النمو الأخلاقي :

خصائصه: تمثل مرحلة الطفولة بيئة خصبة مناسبة لغرس المبادئ الخلقية الصحيحة المستمدة من الشريعة الإسلامية للفرد . وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (**إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق**) وقال تعالى واصفاً نبيه عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم " (**وانك لعلى خلق عظيم**) " (القلم - الآية ٤) فمن هذا المنظور يتأكد دور النمو الأخلاقي في ظل الإسلام . فيعرف الطفل ما هو الصواب وما هو الخطأ ، وكذلك التفريق بين الحلال والحرام ويتم إدراك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل سواء مع زملائه أو معلميه أو رفاقه المحيطين به ويرتسم ذلك من خلال سلوكه العام في المنزل والمدرسة وبيئته الاجتماعية .

التطبيقات التربوية

أ - دور المدرسة

١ - الاهتمام بالتربية الأخلاقية للأطفال من خلال القدوة الحسنة والنموذج الجيد مع الاستفادة من مناهج التربية الإسلامية وتطبيقاتها السلوكية .

٢ - تعليم السلوك الأخلاقي المرغوب به للأطفال وفقاً لتعليمات ومبادئ شريعتنا الإسلامية الغراء وتوفير الخبرات المناسبة وتشجيعهم على ممارسة ذلك من خلال إقامة مسابقات للطفل المثالي في الصفوف الدراسية وخاصة الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية وذلك لتنمية السلوك الخلقي المثالي بين الطلاب في وقت مبكر .

٣ - الاقتداء بأخلاقيات الإسلام المستمدة من القرآن الكريم ومن الأفعال والأقوال التي كان يمارسها رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام وغرسها في سلوك الأطفال وجميع طلاب المدرسة .

ب - دور الأسرة :

- ١ -حث الطفل وتشجيعه على مداومة قراءة القرآن الكريم بتدبر وتأمل والإطلاع على سيرة الأنبياء والصالحين في هذا المجال .
- ٢ - الاقتداء بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم في سلوكه (أقواله وأفعاله) في جميع أمور الحياة بصفة عامة وفي تربية الأطفال بصفة خاصة .
- ٣ - تعليم الأطفال السلوكيات الأخلاقية الفاضلة وتوفير الخبرات والمواقف المعززة لذلك .
- ٤ - توجيه الأطفال لاكتساب القيم والمبادئ الإسلامية الحميدة والتأكيد عليها .
- ٥ - التأكيد على القدوة الحسنة والنموذج الطيب للاقتداء بها ومحاکاتها في المدرسة والبيت .
- ٦ - توجيه ومساعدة الطفل على اختيار الأصدقاء والأقران من ذوي السلوكيات الحميدة .
- ٧ - الاهتمام بالتربية الأخلاقية والتنشئة الاجتماعية الإسلامية للأطفال والتعاون مع المدرسة في تقويم سلوكياتهم ومعالجة ذلك بالأساليب التربوية المناسبة التي تؤدي إلى صلاحهم .

والله ولي التوفيق ،،،



المراجع

١. أيمن أبو الروس (١٤١٥) : سنة أولى مدرسة . مكتبة الساعى ، الرياض .
٢. بجاد العتيبي ومحمد هجام : خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية . وزارة التربية والتعليم الرياض .
٣. عبد الستار إبراهيم (١٢٠) : العلاج السلوكي للطفل . سلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
٤. عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي (١٩٩٩) : تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا - الجزء ١ . دار الكتاب الجامعي ، العين ، دولة الإمارات العربية .
٥. عبد الله السبيعي (طبيب نفسي) : الخوف من المدرسة . مقالة علمية بجريدة الرياض (١٤١٦/٥/٢٨ هـ) .
٦. محمود عطا (١٤١٧) : النمو الإنساني - الطفولة والمراهقة . ط٣ ، دار الخريجي - الرياض .
٧. نبيه الغبرة (١٤١٣) : المشكلات السلوكية عند الأطفال - ط٤ . بيروت المكتب الإسلامي .
٨. كتيب المدرسة والأسرة - الإدارة العامة للتربية والتعليم بالمنطقة الشرقية
٩. نحو بيئة تربوية سليمة - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل
١٠. الإرشادات التربوية للطلاب المستجد في المرحلة الابتدائية - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل

للتواصل مع إدارة المدرسة :

هاتف :

جوال :



مختصر البرنامج اليومي للأسبوع التمهيدي

اليوم	الحضور	الانصراف	البرنامج
الأحد	٦.٤٥	٨	يستقبل الطلاب بالترحيب والألفاظ التربوية والحلوى والهدايا البسيطة المناسبة ويتسلم كل طالب بطاقة خاصة (طالب مستجد) ويسلم أولياء أمورهم النشرات والمطويات اللازمة (لن ثم يتسلمها أثناء التسجيل) وتشمل خصائص النمو لمرحلة الطفولة الوسطى (٦-٩ سنوات) ونشرة القلب على الخوف من المدرسة ومواعيد الحضور والانصراف طيلة أيام الأسبوع مع إرشادات للأسرة توضح الدور المتوط بها في تحقيق أهداف الأسبوع التمهيدي .
الاثنين	٦.٤٥	٨.٣٠	تستقبل اللجنة الطلاب ثم يتم تقسيمهم لجموعتين وتقوم اللجنة باصطحاب الطلاب دون أولياء أمورهم في جولة على أروقة المدرسة مع أهمية توفر عنصر التشويق ، ويعود الطلاب بمتابعة وتوجيه من أعضاء اللجنة إلى مقر الاستقبال وتقدم وجبة إفطار شهية .
الثلاثاء	٦.٤٥	٩	يستقبل الطلاب وأولياء أمورهم من قبل أعضاء اللجنة عند بوابة المدرسة ويتوجهون جميعا إلى المكان المعد للاستقبال ، ثم التوجه لمشاهدة الطابور الصباحي مع الرعاية اللازمة . ويقوم مدرس الرياضة بالتعاون مع بقية أعضاء اللجنة بتدريب الطلاب على نفس التمارين الصباحية التي يمارسها بقية طلاب المدرسة ، ويراعى عنصر التشويق والثناء والدعاية بتنفيذ برنامج ترفيهي قصير مع وجبة إفطار .
الأربعاء	٦.٤٥	١٠	يستقبل الطلاب من قبل أعضاء اللجنة ويتوجهون إلى مقر الطابور الصباحي مباشرة لممارسة التمارين الصباحية مع زملائهم تحت إشراف ومساندة المعلمين أعضاء اللجنة ، ثم يصطحب معلم كل مجموعة طلابه إلى الفصل الدراسي مباشرة ، وينفذ ما يراه مناسباً ومسلية من المسابقات الخفيفة الكلامية والحركية الفردية والجماعية .
الخميس	٦.٤٥	١١	يستقبل الطلاب من قبل أعضاء اللجنة ويصطحبونهم إلى مقر الطابور الصباحي لمزاولة التمارين الصباحية مع بقية طلاب المدرسة ثم يتوجهون إلى فصولهم .ويباشر معلم كل فصل قراءة الفاتحة ويحث الطلاب على التردد ومن ثم تردد الأناشيد الهادفة والقصص المسلية بأسلوب مشوق يؤصل حب المدرسة لدى الطلاب . ويتم توزيع المقررات الدراسية والجدول الدراسي على الطلاب ، مع توضيح أهمية الوقت واحترام المواعيد بشكل إجرائي مبسط ومشوق يقهه الطلاب .